

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
Escuela Preparatoria Slover Mountain

Grados 11 al 12



18829 Orange Street, Bloomington, Ca. 92
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5013 FAX: (909) 876-6363

CDS #: 3667686363131

2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en febrero 2023

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

**2022-23
Junta de Educación**

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda

Mr. Frank A. Ibarra
Vicepresidente

Mr. Dan Flores
Secretario

Bertha Flores
Miembro

Mr. Israel Fuentes
Miembro

Mrs. Patt Haro
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente

Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción

Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Saludos a los padres/tutores, estudiantes y miembros de la comunidad!

¡Ya estamos de vuelta! Bienvenidos al año escolar 2022-2023. En primer lugar, FELICITACIONES a los estudiantes, padres / tutores, comunidad y personal de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. Slover pasó por un proceso intensivo de acreditación WASC en marzo de 2019 con el Departamento de Educación de California. Me complace informarles a todos que hemos obtenido una acreditación de seis años. Este gran logro no podría haber sucedido sin el trabajo en equipo de toda la comunidad escolar.

Con eso, el tema para este año es "Una Escuela, Un Equipo: Alumnos, padres, tutores, familia, comunidad y personal". El objetivo es que todos trabajemos juntos para crear una experiencia de aprendizaje increíble para todos nuestros alumnos. A menudo escuchamos "Se necesita un pueblo" cuando se trata del desarrollo positivo de nuestros hijos. El personal y la administración de la Escuela Preparatoria Slover Mountain creen esto de todo corazón. Es nuestro objetivo asegurar que sus estudiantes encuentren un hogar aquí en Slover y progresen académica, social y emocionalmente.

La Escuela Preparatoria Slover Mountain tiene mucho que ofrecer a los estudiantes y esperamos con interés trabajar con los padres / tutores y la comunidad para asegurarse de que reciben todos los servicios y oportunidades que se merecen. Las puertas de la administración están siempre abiertas así que no dude en pasar. Le invitamos a participar en el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), y los próximos eventos como la Noche de Regreso a la Escuela y el Título I Reunión de Padres / Guardianes.

Gracias por todo su apoyo hasta ahora y esperamos continuar la relación entre la escuela y el hogar. Recuerden, ¡nos necesitamos a todos! ¡Bienvenidos al año escolar 2022-2023! ¡Vamos por ellos!

Atentamente,

Tiffany Hampton, Directora

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Slover Mountain es graduarse de estudiantes de secundaria que sean ciudadanos responsables, pensadores críticos y comunicadores positivos.

Visión de la Escuela

La visión de la Escuela Preparatoria Slover Mountain es ayudar a nuestros jóvenes adultos a convertirse en defensores de sí mismos, autosuficientes y fuertes, y ciudadanos emocionalmente saludables.

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	154	151	98.05	1.95	1.32
Hembras	56	54	96.43	3.57	0.00
Varones	98	97	98.98	1.02	2.06
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	144	141	97.92	2.08	0.71
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	29	29	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	133	130	97.74	2.26	1.54
Alumnos Discapacitados	23	22	95.65	4.35	0.00

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta

estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), la página de Facebook y la página de Twitter. Póngase en contacto con Tiffany Hampton, Directora, al (909) 580-5013 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Ayudante de clase
Actividades Escolares

Comités

Comité de Asistencia
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Equipo PBIS
Comité de seguridad escolar
Consejo escolar
Comité WASC

Actividades escolares

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Slover Mountain fueron construidas en 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. No hubo mejoras al plantel en 2021-22 y no hay reparaciones o mejoras planeadas para 2022-23.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los oficiales de seguridad del campus inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno es asignado a la Preparatoria Slover Mountain. El conserje diurno es responsable de

- Limpieza de baños
- Limpieza del área de desayuno y almuerzo
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de las aulas

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1952
Superficie en acres	19.5
Perímetro (pies cuadrados)	91061.3
Cantidad	
Aulas Permanentes	10
Aulas Portátiles	3
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Biblioteca	1
2721 laboratorios de ciencias	2
2816 Salón del personal	1
2817 área de comida al aire libre	1
2818 Chromebooks Laboratorio portátil	5
2819 Sala de consejería grupal	1
2820 sala de prueba	1
2821 Sala de experiencia laboral	1
2822 Sala de orientación profesional	1
Weight Facility	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Slover Mountain de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Slover Mountain utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La

inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 22 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 22 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Reparación/Acción-10178 - Administración, Sala 3, Sala 5, Sala 6, Sala 7, Sala 8, P 33, P 32, P 31, P 30 - Placas del techo con manchas de agua Sala de profesores - Placa del techo con manchas de agua en el almacén Sala 9 - Placa del techo agrietada
(D)	Reparación/Acción-10180 - Salón 10 - Falta difusor de luz
(F)	Reparación/Acción-10179 - Habitación 3 - Pintura desconchada en la pared

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de dea de g.511 3w /FO: LaEstad05 61Tw 1 0 0 1 332.257 385.57 Tm 7.8 TL 0.01

de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en febrero de 2022.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de la conducta de la Escuela Preparatoria Slover Mountain cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas son empleadas en el salón de clases para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	19-20	20-21	21-22
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	2.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.2	

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	14.7%	25.7%	9.0%
Tasa de Graduación	69.0%	50.0%	82.0%
	Distrito		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	4.8%	12.0%	9.4%
Tasa de Graduación	90.8%	81.3%	87.0%
	Estado		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	9.0%	9.4%	7.8%
Tasa de Graduación	84.5%	83.6%	87.0%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2021-22)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	100	82	82.0
Hembras	48	43	89.6
Varones	52	39	75.0
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	0	0	0.0
Afro-Americano	--	--	--
Filipino	0	0	0.0
Hispano o Latino	87	71	81.6
Isleño del Pacífico	--	--	--
Raza Múltiple	0	0	0.0
Caucásico	--	--	--
Aprendices del Inglés	16	10	62.5
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--
Sin techo	24	15	62.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Desventaja Económica	95	77	81.1
Alumnos Discapacitados	22	19	86.4

Nota: Para obtener más información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Preparatoria Slover Mountain para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	443	348	202	58.0
Hembras	169	133	90	67.7
Varones	274	215	112	52.1
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	0	0	0	0.0
Afro-Americano	22	14	8	57.1
Filipino	2	1	0	0.0
Hispano o Latino	396	316	184	58.2
Isleño del Pacífico	1	1	1	100.0
Raza Múltiple	0	0	0	0.0
Caucásico				

54902 0.4117647 0.8823529 RG ET 385.836 635.05 m 3

herramientas tecnológicas) Equidad

- Equipos de liderazgo educativo (centrados en estrategias de Apoyo a los estudiantes de inglés)
- Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)

2021-22 Capacitación:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Coaching Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

2022-23 Formación:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de entrenamiento entre pares y tutoría. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Los profesores sustitutos son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del.



relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela.

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso y la realización de proyectos requeridos por el curso.

Los estudiantes en prácticas se asocian con empresas locales que ofrecen formación en el puesto de trabajo y tutoría a estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes en prácticas reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Preparatoria Slover Mountain ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Teclado Avanzado
- Arte 2
- Cerámica
- Preparación Universitaria y Profesional
- Introducción a los Negocios
- Liderazgo
- PowerPoint y Autoedición
- Educación Especial Transición a la Rehabilitación
- Certificación Microsoft Office
- Programa ROP CNA
- ROP Programa de Técnico en Mantenimiento de Vehículos

La Escuela Preparatoria Slover Mountain recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Slover Mountain para proporcionar a sus estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación post-secundaria y las carreras de su elección. La tabla CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, ROP, capacidad de trabajo, academias de asociación, y la experiencia laboral, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo
Personal Profesional No-Docente
2021-22

Participación en el Programa de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2021-22	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	147
Porcentaje de estudiantes que completaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	0.0 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pospreparatoria	0.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Slover Mountain cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcentaje	Número de Distrito	Porcentaje	Número Estado	Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	15.0	96.8	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.4	3.2	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	15.4	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Erróneas	
Puestos Vacantes	
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Total de Profesores Fuera de la Sede	

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.4
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.4

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en

- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvenciones de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Financiación COVID
- Cuenta de protección de la educación
- Lotería: Material didáctico
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones
- Otros fondos federales
- Otros fondos locales Definido localmente
- Educación especial
- Financiación estatal COVID
- Lotería estatal
- Programa de mano de obra cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2023.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2020-21					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	%	Estado	%
			Diferencia - Escuela y Distrito		Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$15,818	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$253	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	\$15,565	\$6,268	248.31	\$6,594	236.06
Salario promedio de un maestro	\$76,756	\$87,236	87.99	\$85,368	89.91

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Slover Mountain y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.